

Бюллетень ИНВАЛИД С

Апрель 2019 года

г. Архангельск



Третий семинар Школы социальной работы в Архангельске

В Архангельске, в библиотеке Высшей школы экономики, права и предпринимательства САФУ, прошел третий семинар Школы социальной работы, организованный Союзом общественных объединений инвалидов Архангельской области, совместно с Центром социального предпринимательства САФУ.

Тема прошедшего семинара «Технологии социального обслуживания пожилых людей и инвалидов» объединила представителей общественных организаций из Архангельска, Северодвинска, Новодвинска, Котласа, Вельска, Коряжмы.

Участниками семинара были сотрудники социально ориентированных НКО, в том числе и тех, которые оказывают социальные услуги пожилым гражданам и людям с инвалидностью.

Экспертами ведущими семинара выступили профессор кафедры социальной работы САФУ Елена ГОЛУБЕВА и доцент этой кафедры Надежда БОБЫ-ЛЕВА. Они рассказали участникам семинара Школы социальной работы о современных теоретических подходах к работе с пожилыми людьми, применяемыми в мире в целом и в России, в частности.

Ряд таких подходов и

стратегических направлений поддержки граждан пожилого возраста рекомендованы Всемирной организацией здравоохране-

Гость третьего семинара Школы социальной работы, профессор университета г. Дебрецена **Ласло ПАТИЕН,** рассказал его участникам о том, как развивается система поддержки граждан пожилого возраста в Венгрии, о значительных изменениях, произошедших в системе социального обслуживания с 1990-х годов.

Он пояснил, что Венгрия стремится к такой системе рабо-ТЫ C ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ, В КОТОрой они могли бы жить в привычных условиях своего дома, а не в интернатах. Для этого создана система поддержки социально ориентированных НКО, религиозных организаций и частных организаций. Все они оказывают социальные услуги пожилым гражданам на дому и в местах их постоянного про-



живания (малых поселках и городах). Участники семинара проявили живой интерес к выступлению профессора Патиена, и он ответил на все их вопросы.

Очень интересным для участников семинара было выступление сотрудника Новодвинского КЦСО **Ольги** ГРИЦУК, которая рассказала об опыте работы с пожилыми гражданами в форме полустационарного социального обслуживания, о меро-

приятиях, которые ежегодно проводятся в этом учреждении - о кружках, клубах, занятиях в народном уни верситете Серебряного возраста, об активной жизни граждан пожилого возраста в Новодвинске.

Занятия Школы социальной работы вновь показали, что у общественников, а также и у сотрудников государственных учреждений, есть большой интерес к получению или обновлению своих теоретических и прикладных знаний о социальной работе с разными группами населения.

Все участники третьего семинара Школы социальной работы активно участвовали в обсуждении поднятых на нём актуальных проблем.

Они выразили большую заинтересованность в продолжении начатой практики обмена профессиональным опытом и лучшими наработками своих российских и зарубежных коллег в сфере социальной работы, оказания соответствующих услуг пожилым людям и инвалидам.

#стопдискриминация #stopdiscrimination



Неделя инклюзивного образования в Архангельске

В Архангельске завершилась Неделя инклюзивного образования, в ходе которой в дошкольных и школьных образовательных учреждениях прошли семинары с педагогами, организованные по инициативе Ingka Centres в России и Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» (г. Москва).

В рамках социального проекта «Продвижение прав людей с инвалидностью на полноценную и насыщенную жизнь в инклюзивном обществе», педагогам Архангельска были представлены и раскрыты важные составляющие инклюзии. Участники семинаров узнали о существующих «барьерах» и правилах инклюзивной школы, а также о других аспектах инклюзивного образования.

В Архангельске исполнителями проекта является Региональная общественная организация родителей детей с инвалидностью "Благодея" и Северный (Арктический) федеральный университет, при поддержке Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области

В ходе обучения, директор Ресурсного центра инклюзивного образования САФУ, Яна КЭРЭУШ рассказала архангельским педагогам о действующем в



России законодательстве, касающемся инклюзивнго образования, и указала соответствующие ссылки на Интернет-ресурсы.

«Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям, - пояснила участникам семинаров Яна Владимировна. - Инклюзия учитывает потребности, так же, как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха».

О практике инклюзии через игру «Существующие барьеры и создание условий для их преодоления» педагогам школ рассказала председатель общественной организации родителей детей с инвалидностью «Благодея», Надежда СЛЕП-ЦОВА.

Она предложила участникам семинаров, в перспективе, принять участие в мастер-классах по профилактике

«профессионального выгорания», с использованием «метода супервизии»:

«Супервизия направлена на развитие профессионализма специалиста, позитивное подкрепление его ресурсов, способствующее развитию таких личностнопрофессиональных качеств, как эмпатия, спонтанность, активность, что особенно важно при становлении инклюзивного образования, - пояснила Надежда Геннадьевна. - Использование интегративной модели супервизии будет способствовать снижению профессионального выгорания у педагогов и других специалистов, работающих с клиентами, а именно снятию производственного напряжения, повышению удовлетворенности работой и оценки ее значимости, увеличению самооценки качества работы, установлению баланса между затраченными усилиями и получаемым результатом».

Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный способ воспитания у современных школьников толерантности и посильного участия в жизни и судьбе тех детей, которым, в силу их особенностей, труднее жить, чем другим. Инклюзия обусловлена необходимостью решения ряда задач. Среди них: гуманизация российского образования, развитие толе-рантности в обществе, реализация права детей, подростков и молодежи с особенностями развития на образование, повышение социальной активности и статуса семей с ребенком с особенностями развития.

Сотрудник общественной организации родителей детей с инвалидностью «Благодея» Светлана ПОТУ-ПИНА, поделилась с участниками семинаров опытом работы с детьми при помощи «лэпбуков» для педагогов дошкольного образовательного учреждения:

По её словам, «Успех в накоплении опыта об окружающем мире во многом зависит от возможности наблюдать и активно действовать. Многие дети с тяжёлыми и множественными нарушениями лишены такого активного опыта, в силу нарушений зрения, другие — из за значительных ограничений в двигательной сфере.

Поэтому для детей с тяжелыми и множественными нарушениями деятельность,



организованная взрослыми по методу «рука в руке», остаётся на многие годы ведущей и единственной возможностью осваивать алгоритмы поведения. Благодаря этому, дети учатся классифицировать и анализировать предметы, формировать новые понятия.

Существующие наглядные и дидактические пособия в большинстве случаев сложны по восприятию для детей. Мы решили разработать собственные игровые тактильные пособия, которые станут помощниками по формированию полисенсорной системы восприятия ребёнком окружающего мира. Сделанные своими руками с любовью, они хранят в себе частичку души и тепло рук мастера. С помощью тактильных книг можно играть и учить ребенка одновременно».

Цикл Уроков доброты прослушали 25 дошкольников из Детского сада комбинированного вида № 96 «Сосенка» и 150 школьников из образовательных учреждений № 1, 2, 4 города Архангельск.

На этих занятиях ведущие объясняли, какие виды инвалидности существуют, проводили тематические кинопоказы и игровые упражнения по пониманию инвалидности. Уроки проводили студенты Северного (Арктического) федерального университета при сопровождении сотрудников Ресурсного центра инклюзивного образования САФУ.

Ребята очень внимательно слушали, активно участвовали в обсуждениях и делали очень правильные выводы. Уроки проходили в



атмосфере доброты и теплоты для каждого из ребят.

Ведущая Уроков доброты Ярослава ЗИНЧЕНКО, поделилась на своей странице в социальных сетях впечатлениями от встречи с детьми:

«Свой первый урок я провела для воспитанников детского сада «Сосенка». Мой урок назывался «Все мы равные, но все мы разные». Цель урока заключалась в том, чтобы объяснить детям, кто такие люди с инвалидностью и с какими трудностями мы сталкиваемся каждый день.

Очень важно было объяснить детям все эти непростые вещи простым, доступным для них языком. Необходимо, чтобы у ребят не возникало чувство

страха при встрече с инвалидами, а наоборот, появлялось желание помочь им, или даже просто пообщаться и подружиться с ними. Несмотря на все мои опасения, по поводу того, что у меня ничего не получится, все получилось!

Дорогие друзья, вы не представляете, как я счастлива от участия в этом проекте, от того, что могу приносить обществу пользу! Эту возможность подарили мне ВСЕ ВЫ, Ваши добрые Сердца и я говорю вам за это СПАСИБО от всего сердца!

Пусть пока что я не могу участвовать в этом проекте в полном объеме (потому что самостоятельно ездить в другой город мне очень трудно, да и здоровье «вставляет мне палки в колеса»), но для меня один урок – это настоящая побе-

да. А со всеми остальными трудностями мы с вами справимся, ведь вместе мы можем всё!

Р.S. Я показала ребятам в конце нашего урока короткий мультфильм, и мне кажется, что его должен посмотреть каждый ребенок и взрослый, чтобы понять, что инвалидность — это совсем не страшно!».

Полина ФАДЕЕВА, студентка 2 курса САФУ: «В рамках Недели инклюзивного образования мне посчастливилось провести серию уроков по пониманию инвалидности. И ни один мой урок не был похож на предыдущий.

Каждый раз ребята предлагали совершенно новую, индивидуальную точку зрения на поставленный перед ними вопрос.

По этой причине иногда я испытывала определенный страх, так как заранее нельзя предугадать реакцию детей на само понятие инвалидности. Я беспокоилась: не пробудит ли такая тема в них раздражение, дискомфорт, или даже агрессию?

Однако, в целом, моя работа проходила плодотворно и приятно. Ребята заметно оживлялись в процессе урока и с интересом приобретали новые знания. А я была рада поделиться с ними частью своего мира».

Надежда СЛЕПЦОВА, председатель общественной организации «Благодея»

#стопдискриминация #stopdiscrimination



Дни инклюзии для студентов и педагогов Архангельска

В архангельском Техникуме строительства и городского хозяйства прошли мастер-классы, организованные общественными организациями Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области, совместно с руководством техникума, в рамках мероприятий Недели инклюзивного образования.

В ходе мастер-классов, студенты и педагоги техникума учились общению с людьми, имеющими нарушения здео обучающихся студентов 33 человека имеют инвалидность. Обучение на равных, без дискриминации, является основным правилом для педагогов, обязательным для исполнения в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов и федеральным законом "Об образовании в рф"

Как сообщила директор правового центра Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области, Елена ШИНКАРЁВА, понимание инвалидности и принятие различий между людьми, так же, как и необходимость создавать специальные условия получения образования и разрабатывать меры разумного приспособления - важные составляющие инклюзии.

Одно из препятствий, о котором говорили участники мастер-классов - пренебрежительное отношение к людям с инвалидностью. Именно для преодоления таких преград и проводят свои встречи со студентами и преподавателями представители Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области.

Учащиеся техникума хорошо понимают, что существующие барьеры - недоступные здания, коридоры, проходы, квартиры и жилые дома, являются препятствием для включения людей с инвалидностью в жизнь общества, в том числе и в сфере образования.

Наряду с этим, ещё одним из существенных препятствий на пути инклюзивного образования является проблема коммуникации преподавателей и студентов с инвалидами по зрению и слуху.

Для преодоления этой проблемы, сурдопереводчик АРО ВОГ Светлана ВАТАГА, провела мастер-класс для студентов и педагогов техникума по пониманию инвалидности и основам жестового языка. Российский жестовый язык признан (по российскому закону) официальным средством общения. Это означает, что информация в государственных официальных источниках должна быть доступна всем гражданам, включая инвалидов по слуху. В системе образования обязательно использование сурдоперевода для учащихся, пользующихся жестовым языком.

В России каждому инвалиду по слуху, использующему жестовый язык, законом гарантировано 40 часов сурдоперевода за счет бюджетных средств. АРО ВОГ выпустило букварь жестового языка - уникальное издание, экземпляр которого теперь будет находиться и в техникуме строительства и городского хозяйства Архангельска.

Ещё один важный урок по пониманию инвалидности с обучающимися техникума провела председатель общественной организации родителей "Благодея", Надежда СЛЕПЦО-ВА. В ходе занятий молодые люди учились понимать и принимать разнообразие людей, наличие у них особых потребностей.

Кроме того, руководителем ресурсного центра инклюзивного образования САФУ Яной КЭРЭ-УШ проведена встреча за круглым столом с педагогами техникума. Специалисты разных учреждений системы образования и педагоги обсудили вопросы создания специальных условий получения профессионального образования.

Приветствовала участников круглого стола директор техникума **Ольга ЖУРАВЛЁВА**.



Участники встречи обсудили ряд насущных проблем, которые требуют решения. Одна из них - разработка специальных мер поддержки в сфере образования. Это функция психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Однако, согласно действующему положению о ПМПК, комиссия дает заключение о необходимости специальных условий получения образования лишь несовершеннолетним (и только до момента получения среднего образования). В сфере профессионального образования и обучения функции ПМПК пока ограничены. Однако, уже в скором времени, ожидаются изменения, согласно которым ПМПК будут составлять такие заключения до достижения обучающимися 23 лет. Тогда они будут обязательными в сфере профессионального образования. О предстоящих изменения и роли ПМПК в создании специальных условий получения образования, в том числе профессионального, рассказала председатель территориальной ПМПК Архангельска Ирина ЛЯПИНА.

Другой вопрос - преемственность между образовательными организациями среднего образования и профессионального обучения. О том, как осуществляется профориентационная работа в средней школе №31 г. Архангельска, и как выбирают свою будущую профессию выпускники коррекционной школы, рассказала учитель трудового обучения школы 31 Татьяна ПЕТРОВА.

Участники круглого стола от-

метили, что необходима преемственность учебных программ трудового обучения. Нужно развивать регулярное взаимодействие между школами и организация профессионального образования.

Еще один вопрос, который волнует педагогов техникума - составление адаптированных программ для профессионального обучения ребят с особыми образовательными потребностями. Педагогам необходима методическая поддержка при разработке такой программы (индивидуально для обучающегося с учетом его особых потребностей).

Такую поддержку сегодня оказывают разные учреждения в системе образования. Среди них - Архангельский областной институт открытого образования и ресурсные учебнометодические центры. О нормативно-правовой базе для разработки адаптированных программ среднего профессионального образования рассказала преподаватель кафедры коррекционной педаготики Института открытого образования Марина ХАЙДАРОВА.

Как подчеркнули участники дискуссии, необходимо усиливать преемственность в профориентационной работе и трудовом обучении между школами и организациями профессионального образования.

#стопдискриминация #stopdiscrimination



Союз общ. объединений инвалидов Арх. обл.

Конт. (8182)

271280, <u>www.sousnko.ru</u>, Адрес: 163046, г. Архангельск, ул. Розы Люксембург, д.78. «Бюллетень «Инвалид Севера» выпущен в рамках реализации социального проекта «Союз – ресурсный центр для поставщиков социальных услуг», с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, выданного Фондом президентских грантов»